МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ СШ № 115)

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического Совета МОУ СШ № 115
протокол от «29» 08 2022г. №_____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №115
_____ В.С. Бармин
приказ от «30» 08 2022г. №115-ор

Бармин Владимир Сергеевич

Подписан: Бармин Владимир Сергеевич
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=г. Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", СНИЛС=02270407708, ИНН=666007483190, E=school115@volgadmin.ru, G=Владимир Сергеевич, SN=Бармин, CN=Бармин Владимир Сергеевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-09-09 19:56:56
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ПОЛОЖЕНИЕ
«30» августа 2022г. № 07-2022
г. Волгоград

о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение *о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования* (далее – Положение) разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ № 115, основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 115, основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ № 115.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), а также процедуры, формы и методы, периодичность оценки, используемые в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 115 Красноармейского района Волгограда» (далее – Школа).

1.3. Основным объектом системы оценки являются результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО - предметные, метапредметные и личностные.

1.4. Система оценки достижения образовательных результатов является необходимым условием реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО и призвана способствовать обеспечению преемственности, объективности оценивания на всех уровнях образования.

2. Основные цели системы оценки достижения планируемых результатов

2.1. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения качественного образования и оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

2.2. Основные цели системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО:

– закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

– ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

– обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

– предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО) и оценку эффективности деятельности Школы;

– позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

2.3. Основные цели системы оценки достижения планируемых результатов ООП ООО:

– определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

– ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;

– обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

– обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;

– предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания(тесты) и иное);

– позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО как основы для оценки деятельности Школы и системы образования разного уровня.

2.4. Основные цели системы оценки достижения планируемых результатов ООП СОО:

– обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО;

– ориентирует всех участников образовательной деятельности на деятельность по достижению обучающимися планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных;

– формирует единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению;

– позволяет получить объективную информацию о достигнутых обучающимися результатах учебной деятельности и степень их соответствия требованиям ФГОС;

– создаёт условия для получения обучающимися опыта планирования и реализации процесса собственного обучения;

– мотивирует обучающихся на успех, создание комфортной обстановки, позволяющей сберечь их психологическое здоровье.

3. Основные функции и принципы системы оценки достижения планируемых результатов

3.1. Основными функциями системы оценки планируемых результатов являются:

– ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО;

– обеспечение эффективной обратной связи между участниками образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью;

– обеспечение положительной мотивации учения обучающихся.

3.2. Принципы системы оценивания:

– объективность;

– открытость;

– доступность.

3.3. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования обучающихся.

4. Содержание системы оценки достижения планируемых результатов

4.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися начальной, основной и старшей школы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО:

– личностные результаты;

– метапредметные результаты;

– предметные результаты.

4.2. Оценка личностных результатов.

4.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4.2.2. Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

4.2.3. Личностные результаты освоения ООП СОО должны отражать:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

4.2.4. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития.

4.2.5. Объект оценки: сформированность личностных достижений.

4.2.6. Предмет оценки: эффективность воспитательно-образовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня.

4.2.7. Процедуры внутренней оценки: ежегодные мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основных образовательных программах как личностные результаты.

4.2.8. Личностные результаты выпускников начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

4.3. Оценка метапредметных результатов.

4.3.1. Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

4.3.2. Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать), в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– овладение навыками функциональной грамотности;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– формирование навыков функциональной грамотности.

4.3.3. Метапредметные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

– формирование навыков функциональной грамотности;

– развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

4.3.4. Метапредметные результаты освоения ООП СОО должны отражать:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками функциональной грамотности;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

4.3.5. Процедуры оценки: текущее выполнение учебных работ, решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; интегрированные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «Портфолио» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога.

4.3.6. Система оценки метапредметных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки:

Высокий уровень – 80-100% выполнения работы в целом или заданий, определяющих уровень сформированности отдельных УУД

Повышенный уровень – 60-79%

Средний уровень – 40-59%

Низкий уровень – менее 40%

4.4. Оценка предметных результатов.

4.4.1. Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

4.4.2. Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4.4.3. В Школе используется перевод оценки в пятибалльную систему отметок (минимальный балл - 2; максимальный балл -5). Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки во 2-11-ых классах выставляются в баллах от 2 до 5.

Критерии оценивания	Оценка результата	Отметка в баллах
Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе (допускается один недочет). Объем предметных результатов составляет 90100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры	отлично	отметка «5»
Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы. Объем предметных результатов составляет 75-89% содержания (правильный, но не совсем точный ответ). Учащийся применяет знания на практике в стандартной ситуации	хорошо	отметка «4»
Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям учебной программы, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Объем предметных результатов составляет 51-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения). Учащийся не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно)	удовлетворительно	отметка «3»
Отметку «2» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям учебной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Объем предметных результатов составляет менее 51% содержания (неправильный ответ)	неудовлетворительно	отметка «2»

4.4.4. В 1-х классах и первом полугодии 2-го класса оценивание является безотметочным.

4.4.5. Предметные результаты по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» и по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» оцениваются по системе «зачёт», «незачёт». Балльная система оценивания не допускается.

4.4.6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и

специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

5. Уровни оценочных процедур

Существует практика организации и проведения оценочных процедур трех уровней (федеральные оценочные процедуры, региональные и проводимые образовательной организацией).

5.1. ***Федеральные оценочные процедуры***:

5.1.1. Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

5.1.2. Организация мониторинга системы образования осуществляется федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

5.1.3. Результаты национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результаты участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях относятся к Перечню обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу. Осуществление сбора, обработки результатов, организацию проведения национальных и международных исследований качества образования, иных аналогичных мероприятий проводится Рособрнадзором.

5.1.4. Мониторинг вышеуказанных данных осуществляется в соответствии с Показателями мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях.

Требования к предметным результатам формулируются с учётом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

На основании вышеуказанных норм Рособрнадзор осуществляет мониторинг системы образования путём проведения на регулярной основе всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования (диагностические работы), а также обеспечивает участие образовательных организаций Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях качества образования (диагностические работы).

5.1.5. Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне Школы.

5.2. ***Региональные оценочные процедуры***:

5.2.1. Разработка и реализация региональных программ развития образования реализуется с учётом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации и обеспечивает осуществление мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации.

5.3. ***Оценочные процедуры, проводимые Школой***:

5.3.1. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции Школы и регулируются локальным актом.

5.3.2. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

При планировании оценочных процедур на региональном уровне и на уровне Школы необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

5.3.3. В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в Школе, регламентируется:

– проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов в соответствии с графиком проведения оценочных процедур;

– объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

– не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

– не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

– исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

– при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

5.3.4. В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования формируется наличие:

– единого для Школы графика, разработанного на полугодие с учётом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в Школе, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия;

– размещение на официальном сайте Школы сформированного графика не позднее, чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график.

5.3.5. График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

– эпидемиологической ситуацией;

– участием Школы в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации графика оценочных процедур;

– другими значимыми причинами.

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте Школы.

6. Порядок проведения процедур оценки результатов

6.1. В процессе образовательной деятельности начальной, основной и старшей школы используются следующие виды оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

Все оценочные процедуры проводятся в форме контрольных, проверочных и диагностических работ, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут.

6.2. Контрольные и проверочные работы проводятся как форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в Школе и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

6.3. Диагностические работы проводятся как форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обусловливающие выявленные результаты обучения.

6.4. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень сформированности предметных (2-11 класс), метапредметных (5 класс) результатов, а также уровень развития обучающихся при переходе от начального общего образования к освоению образовательных программ основного общего образования и при переходе от основного общего образования к освоению образовательных программ среднего общего образования.

6.5. Порядок текущего оценивания:

6.5.1. Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

6.5.2. Диагностика результатов личностного развития проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает выявление личностных качеств ученика: готовности к обучению, мотивации к обучению, оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться). Мониторинговые исследования могут проводиться классным руководителем, педагогом-психологом Школы (в зависимости от цели и задач диагностики) в конце каждого учебного года. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

6.5.3. Для оценки личностного развития применяются таблицы личностных результатов, которые заполняются классным руководителем на основе проведенных исследований (оцениваются ситуации и поступки, объясняется смысл своих оценок, мотивов, целей; оценивается самоопределение в жизненных ценностях).

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

6.5.4. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)). Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений может фиксироваться в характеристике обучающегося при переходе из начальной школы в основную и при переходе из основной школы в среднюю.

6.5.5. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются методическими объединениями классных руководителей совместно с педагогом-психологом и под руководством курирующего заместителя директора.

6.6. Диагностика метапредметных результатов:

6.6.1. Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от обучающегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, т.е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

6.6.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется ежегодно (в конце учебного года 1-11 класс) в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Проверка и оценивание комплексной работы на межпредметной основе осуществляется в начальной школе классными руководителями, в основной школе – учителями-предметниками, ведущими в тестируемом классе предметы, которые соответствуют предметным областям, представленным в работе. Обобщение и систематизация результатов комплексной работы в основной школе осуществляется классным руководителем, который готовит справку-анализ по классу и вносит результаты каждого обучающегося класса в его «портфолио». Учитель в листах наблюдений оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий, познавательных (при невозможности оценить в балльной системе) с учётом уровневого подхода.

6.7. Диагностика предметных результатов:

6.7.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов ведётся, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ (на «старте», за I и II полугодия каждого учебного года). Полученные результаты должны фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки.

7. Порядок выставления текущих отметок

7.1. Оценивание в Школе осуществляется с использованием балльной шкалы.

7.2. Материалы для оценки метапредметных и предметных результатов и форма проведения проверочных работ разрабатываются и определяются методическими объединениями учителей под руководством курирующего заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Возможными формами для проведения проверочных работ могут быть контрольная работа, комплексная проверочная работа, интегрированная работа, итоговый опрос, тестирование, защита творческих работ, защита проектов.

7.3. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования в основной школе. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

– результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем обязательном уровне общего образования.

7.4. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП ООО.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;

– результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

7.5. Итоговая оценка результатов освоения ООП СОО включает две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП СОО;

– результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

7.6. Принятие решения о переходе обучающегося, освоившего ООП НОО или ООП ООО, к освоению основной образовательной программы основного или среднего общего образования

7.7. Решение об успешном освоении обучающимся ООП НОО, ООО, СОО и его переходе к освоению основной образовательной программы основного или среднего общего образования, завершении среднего общего образования и получении документа об образовании установленного образца принимается педагогическим Советом Школы.

7.8. Для принятия решения о переводе обучающегося педагогическому Совету предъявляются материалы:

– результаты освоения обучающимся ООП НОО или ООП ООО;

– портфель достижений обучающегося;

– выводы о достижениях и характеристика выпускника, обучающегося по индивидуальным программам.

7.9. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переходе к освоению основной образовательной программы основного или среднего общего образования принимается педагогическим Советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством просвещения Российской Федерации.

8. Ведение документации

8.1. Учитель составляет и использует в работе:

– рабочую программу по учебному предмету;

– календарно-тематическое планирование;

– электронный журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе и предметные результаты;

– личное дело обучающегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов по учебным предметам;

– диагностические карты, в которых фиксируется уровень сформированности умений по итогам учебного года;

8.2. Формы и содержание диагностических материалов утверждаются методическими объединениями (кафедрами) учителей-предметников и после заполнения по итогам учебного года передаются классному руководителю. Классный руководитель вносит результаты предметных, метапредметных и личностных достижений в «портфолио» обучающихся.

8.3. Обучающийся использует в работе:

– контрольные тетради по учебным предметам, в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, тематических, итоговых проверочных работ;

– рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания;

– портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития;

– дневник, в котором фиксируются текущие отметки по предметам обучающегося.

8.4. Администрация:

– в соответствии с планом контрольной деятельности и с целью освоения ООП НОО, ООО, СОО имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;

– имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным обучающимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании обучающихся;

– по итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе даются адресные рекомендации и определяются стратегические задачи на последующий год обучения.

Составил: заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Мыльникова Людмила Александровна